

***Итоговая аналитическая справка
по результатам групповой диагностики
психоэмоционального состояния учащихся
МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова***

В период с 01.10.2021 – 21.05.2022 г. в МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова согласно письму Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4701-13-17826/4 от 20.08 2021 года, с целью совершенствования работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, а также раннего выявления кризисных состояний, тревожно-депрессивной симптоматики, мною была проведена диагностика. Исследование проводилось согласно плану работы по формированию жизнестойкости среди обучающихся школы.

Цель исследования: исследование психоэмоционального состояния несовершеннолетних.

Объект воздействия: учащиеся 5-11 классов.

В разных возрастных группах мною была проведена диагностика по изучению разных видов тревожности и общего состояния тревоги. Для исследования психоэмоционального состояния детей с 11 по 12 лет (5-6 классы) была использована методика диагностики уровня школьной тревожности (Б. Филлипс); для детей с 13 по 17 лет (7-11 классы) - методика диагностики самооценки психических состояний (Г. Айзенк).

Первичная и повторная диагностика мною была проведена согласно этапам работы по организации тестирования с 4 октября по 27 октября 2021 г. и с 7 марта по 26 марта 2022 г. с 5 по 11 классы. Общее количество испытуемых составляет 244 человека.

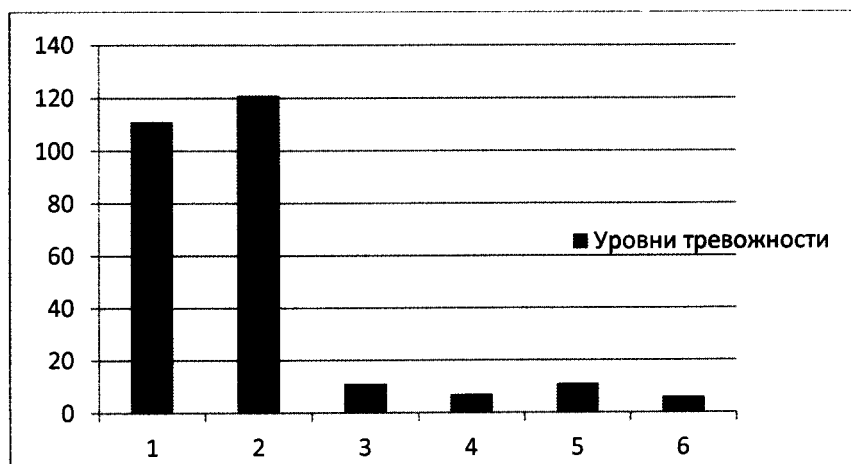
Сравнительный анализ результатов обследования по методикам поэтапно можно представить в таблице:

Класс	Количество учащихся (кол-во чел.)	Общий уровень тревожности					
		Первичный средний уровень	Повторный средний уровень	Первичный повышенный уровень	Повторный повышенный уровень	Первичный высокий уровень	Повторный высокий уровень
5 «А»	22	15	17	4	2	3	1
5 «Б»	20	17	20	1	2	2	0
6 «А»	26	24	25	2	1	0	0
6 «Б»	26	19	23	4	2	3	1
7 «А»	17	5	5	0	0	0	0
7 «Б»	22	8	9	0	0	2	1
8 «А»	22	3	3	0	0	0	0
8 «Б»	19	8	8	0	0	0	0
9 «А»	24	4	3	0	0	0	1
9 «Б»	13	0	0	0	0	0	0
10	11	1	1	0	0	0	0
11	22	7	7	0	0	1	2
Итого	244	111	121	11	7	11	6

Первичный низкий уровень-111 человек (итого-111+111+11+11=244).

Повторный низкий уровень-110 (итого-110+121+7+6=244)

Результаты сравнительного анализа можно представить в виде диаграммы:



Примечание: 1-первичный средний уровень, 2-повторный средний уровень, 3-первичный повышенный уровень, 4-повторный повышенный уровень, 5-первичный высокий уровень, 6-повторный высокий уровень.

В результате первичного тестирования тревожности выявлено 22 ребенка с повышенным и высоким уровнем тревожности. При проведении

повторного тестирования выявлено 4 детей с повышенным и высоким уровнем тревожности.

Была проведена углубленная диагностика по изучению склонности к суицидальному риску у учащихся, имеющих повышенный и высокий уровни тревожности. В диагностировании приняли участие 22 учащихся МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова. С помощью рисуночного теста «Нарисуй историю» (Г. Сильвер) и опросника суицидального риска (ОСР) Шмелев А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой) были диагностированы учащиеся школы. Основная цель методик - выявление склонности к суицидальному риску.

Делая вывод по результатам исследования, можно сказать, что склонности к суицидальному риску не наблюдается у данной группы учащихся, но присутствует школьная тревожность. Рекомендовано продолжить работу по снижению уровня тревожности среди учащихся согласно плану работы.

Работа по преодолению уровня тревожности среди обучающихся ведется по коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «Снижаем уровень тревожности у детей» для 11-17 лет, которая представляет собой результат творчески переработанных психолого-педагогических программ: «Развитие эмоциональной устойчивости и формирование навыков совладания со стрессом» (Горбунова Е.В., Свистунова Е.В.), программы по коррекции тревожности «У страха глаза велики» (Ширыбанова М.Г.), программы по снижению тревожности «Познай себя» (Аксенова Ю.Г.), программы по саморазвитию Горбуновой Е.В.

Методологические основы реализации программы

- личностно-деятельный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Поташник, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков и др.);

- работы известных психологов Л.В. Занкова, Л.С. Выготского, С.Я. Рубинштейна, Ж.И. Шиф и др.

Теоретическую основу программы составили:

- Гуманистические идеи воспитания и образования, обуславливающие понимание человека как уникальной, открытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, И.П. Волков, И.П. Ильин и др.);

- Теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового возраста (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.);

- Концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.).

Основная *цель программы* - улучшение самочувствия и гармонизация эмоционального фона подростков за счет снижения уровня тревожности.

В ходе работы были реализованы следующие *задачи программы*:

- развивать у подростков умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения), навыки владения собой в критических ситуациях;
- формировать и совершенствовать коммуникативные компетенции подростков: умение и навыки конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- формировать адекватную самооценку подростков, развивать уверенность в своих силах;
- развивать позитивное самовосприятие;
- развивать и совершенствовать навыки ответственного поведения: умение ставить цель, брать ответственность, осуществлять самоанализ своей деятельности;
- развивать навыки коллективной работы;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов гимназии в области организации эффективного взаимодействия с подростками, имеющими повышенную тревожность.

Программа включает в себя тренинговые занятия для детей («Я и мир вокруг меня», «Мир эмоций», «Учусь владеть собой», «Азбука общения» и др.), семинары для педагогических работников («Формирование адекватной самооценки школьника – одно из условий развития гармоничной личности», «Детская агрессивность», «Суицид: мифы и реальность»), групповые консультации («Профилактика повышенной тревожности как превентивная мера агрессивного поведения подростков», «Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе») и индивидуальные консультации для детей, родителей и педагогов.

Программа по снижению повышенной тревожности отвечает ведущей деятельности подросткового возраста – стремлению к общению со сверстниками, которая реализуется через активное внедрение диалогово-коммуникативных технологий, а также различных техник и методик, направленных на сотрудничество и межличностное взаимодействие.

Для эффективной реализации программы мною используются активные формы работы, целью которых является:

- формирование резистентности (устойчивости к негативному социальному влиянию);
- развитие асертивности (умения распознавать свои и чужие эмоции, справляться со стрессом);
- формирование жизненных навыков (умение общаться, разрешать конфликты, брать на себя ответственность);
- активизацию личностных ресурсов.

Методы, используемые на занятиях, следующие:

Мозговой штурм применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи и мнения без каких-либо

комментариев учителя или других учеников. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощается идея.

Дискуссия – является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую-либо форму дискуссии. Выступления могут осуществляться как индивидуально, так и группой подростков. Ученикам нравится учиться друг от друга и слушать друг друга, эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

Применение *арт-терапии* в данной коррекционно-развивающей работе позволяет обеспечить эффективное эмоциональное реагирование, преодолеть коммуникативные барьеры; создать психологические условия для осознания подростком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний.

Применение *психогимнастики* способствует уменьшению напряжения участников группы, развитию внимания; развитию чувствительности к собственной двигательной активности, активности других людей; сокращению эмоциональной дистанции между участниками группы; формированию способности выражать свои чувства, эмоциональные состояния, проблемы без слов и понимать невербальное поведение других участников.

Применение *игротерапии* способствует созданию близких отношений между участниками группы, снятию напряжения, тревоги, повышению самооценки, позволяет подросткам проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Драматические представления имеют форму ролевых игр, которые мотивируют учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения.

Структура занятий традиционна и состоит из вступления, основной части и заключения. Во вступлении ведущий может либо просто сообщить тему занятия, либо задать учащимся вопросы по обсуждаемой теме.

Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная часть направлена на анализ, самопроверку и рефлексия.

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
3. игра не комментируется взрослым;
4. в любом задании ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Большинство занятий проводятся в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Коррекционно-профилактическая программа по снижению повышенной тревожности у подростков рассчитана на две учебные четверти (2 и 3 четверть) и включает 16 занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Общим критерием продуктивности данной программы как средства формирования, развития и коррекции качеств обучающегося следует считать успешную реализацию приобретенных психологических умений и освоенных технологий, необходимых для повседневной жизни. Такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному участнику найти и осознать оптимальные способы реагирования в проблемных ситуациях.

Промежуточные:

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях.

2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе).

3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций.

4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей.

Итоговые: изменение показателей уровня тревожности.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод, что уровень тревожности среди учащихся снизился с 22 человек до 4 человек (81,9 %), значит можно говорить о положительной динамике реализации коррекционно-развивающей программы.

06.05.2022 г.

Педагог – психолог



Решетнякова Е.А.

**Заключение по результатам психологического обследования
учащегося 2 класса МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова**

Валерий Сергеевич С., 11.08.13 г.р.

Психологическое обследование проводилось по запросу ОМВД с целью выявления особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка, взаимоотношения в семье.

Психологическая работа проводилась в сентябре 2021 г. в индивидуальной форме педагогом-психологом МАОУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова Решетняковой Е.А.

Для работы были выбраны следующие методики: **рисуночный тест семьи, методика Рене Жиля, наблюдение.**

Методика Р. Жиля позволила выявить взаимоотношения членов семьи, их позиция относительно друг друга. Поэтому при интерпретации обратила внимание прежде всего на следующие признаки:

- расположение детей относительно друг друга (не на одной линии);
- разделение фигур детей различными предметами, людьми, пространством;
- местоположение детей относительно роди гелей.

Вывод: по признаку «расположение детей» Валерий получает по 1 баллу за задания 12, 13 и по 0,5 балла за задания 1 и 2. Итого 3 балла.

По признаку «разделение детей предметами» - 1 балл за задания 1, 2, 5, 6, 12, 13. Итого 6 баллов

По признаку «местоположение детей относительно родителей» - 2 балла за задание 18; по 1 баллу за задания 6, 20; по 0,5 балла за задания 3, 12. Итого 5 баллов.

Таким образом, результаты испытуемого за выполнение теста Р. Жиля $3+6+5=14$ баллов; за выполнение рисунка семьи $1 + 1+0 = 2$ балла.

Наиболее тесные отношения, привязанность у Валерия с мамой. Отношения очень близкие, воспринимаются с позиции равного.

Валерий эмоционально близок был с погибшей сестрой Катей. Отношения с ней для него значимы и в настоящее время. Мальчик не до конца осознает' потерю сестры и не смирился с нею.

В числе ближайшего окружения названы брат Сергей, сестра Лиза, сосед Андрей, дядя Витя, друг Роман (одноклассник).

В процессе работы отмечены следующие особенности эмоциональноволевой сферы и поведения ребенка: в контакт Валерий вступает легко и быстро. Контакт носит стабильный характер. Эмоциональная реакция на обследование проявляется в форме заинтересованности. Одобрение и поощрение вызывает повышение результативности. Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный, настроение приподнятое. Ярких эмоциональных реакций не отмечено.

Ребенок эмоционально уравновешен, общение активное.
Работоспособность умеренная, к концу выполнения работы наблюдается пресыщение.

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 3
им. И.К. Серикова



Решетнякова Е.А.

23.09.2021 г.

**Заключение по результатам изучения школьной мотивации учащихся
начальных классов МАУ СОШ № 3 им. И.К. Серикова**

от 30.11.2022 г.

С целью выявления основных сфер, в которых можно обнаружить трудности адаптации к школе проводилось изучение школьной мотивации учащихся 1-4 классов в октябре - ноябре 2022 г. Опрошено 100 человек.

Для учащихся 1-х классов использовался рисуночный тест «Школа зверей» (54 человека), как более доступная для данного возраста форма оценки.

Скрининговая оценка уровня мотивации учащихся 3-4 классов проведена с помощью анкеты Н.Г. Лускановой (46 человек).

Результаты 1-х классов:

- Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности и наличие у школьников познавательных мотивов - 14 человек (26 %).
- Положительное отношение к школе, но внешняя мотивация - 11 человек (20 %).
- Положительное отношение к школе, с преобладающей игровой мотивацией - 26 человек (48 %).
- Трудно приспособляемые дети - 3 человека (6 %).

Обобщенные результаты 3-4 классов (согласно данным протоколов):

- Высокий уровень - 12 человек (26 %).
- Средний уровень - 15 человек (33 %).
- Внешняя мотивация – 10 человек (22 %).

Низкий уровень - 5 человек (11 %).

Негативное отношение к школе - 4 человека (8 %).

Общий результат по начальной школе:

- Высокий уровень - 24 человека (24 %).
- Средний уровень - 26 человек (26 %).
- Внешняя мотивация - 36 человек (36 %).
- Низкий уровень - 8 человек (8 %).
- Негативное отношение к школе - 4 человека (4 %).

Высокий уровень мотивации – предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; полно овладевает программой, прилежен; внимательно слушает указания учителя; выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняет охотно; занимает благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает

типовые задачи: внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе,

Низкий уровень - ребенок относится к школе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляет интереса, к урокам готовится нерегулярно; требует контроля и помощи; нуждается в паузах, пассивен; близких друзей в классе не имеет.

Выводы: в ходе наблюдения за младшими школьниками, результаты полученного анкетирования учащихся начальных классов позволяют выделить основные сферы, где обнаруживаются трудности адаптации к школе:

1) непонимание детьми специфической позиции учителя, его профессиональной роли;

2) недостаточное развитие общения и способности взаимодействовать с другими детьми;

3) неправильное отношение ребенка к самому себе, своим возможностям, способностям, своей деятельности и ее результатам.

Выводы:

1. Анализ анкет позволяет сделать вывод, что учащимся данной возрастной группы комфортно в школе, их устраивает качество и уровень преподавания учебных предметов. Дети имеют дружественные отношения, как с учащимися школы, так и преподавателями. Уровень эмоционального комфорта имеет выраженный средний показатель.

2. Уровень удовлетворенности общением в школе с учителями и одноклассниками высокий (4, 95 балла).

3. Сформировать группу учащихся, требующих дополнительной развивающей работы, включить 8 ребят, имеющих трудности в адаптации, и 4 ребят, испытывающих негативное отношение к школе.

4. Провести дополнительное исследование познавательной сферы данных ребят.

5. Провести групповые развивающие занятия по коррекции эмоциональной сферы учащихся.

6. Учителям начальных классов активизировать работу по повышению интереса к учебным занятиям.

7. По окончании работы в группе провести повторное исследование уровня школьной мотивации

30.11.2022 г.

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 3
 им. И.К. Серикова



Решетнякова Е.А.

**Заключение по результатам проведения психодиагностического
исследования профессиональной направленности
Анастасии И., ученицы 10 класса, 17 лет**

1. Причина обращения, в изложении обратившегося: выявить свои способности и наклонности с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

2. Для исследования выбраны методики, направленные на изучение личностных и профессиональных особенностей девушки:

- 16 факторный опросник Кэттела (особенности поведения в различных ситуациях);

- КОС (умение четко и быстро устанавливать контакты, умение влиять на группу, стремление к инициативе).

- ДДО Е. Климова (сформированность интересов в определенных областях деятельности);

- Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности.

3. Сроки проведения: декабрь-январь 2022-23 г.

4. Получены следующие результаты:

Личностный опросник Кэттела.

Уровень доверительности - 68 %. что позволяет делать вывод о достоверности представленной информации.

	Сырые баллы	Стэны	Результат
A	7	3	Замкнутость
B	10	9	Интеллектуальная подвижность
C	9	3	Эмоциональная устойчивость
E	9	5	
F	2	1	Озабоченность
G	13	5	
H	2	1	Социальная робость
I	16	9	Мягкость (феминизм)
L	6	4	Доверчивость
M	12	5	
N	16	10	Дипломатичность
Q	10	5	
Q1	6	4	Консерватизм
Q2	16	9	Нонконформизм
Q3	9	4	Асоциальность
Q4	16	6	

КОС: К= 0,2, 0= 0. 3 - очень низкий уровень и коммуникативных и организаторских способностей.

ДДО Климова:

Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек знаковая система	Человек худ. образ
5	1	3	3	7

Данные свидетельствуют о несформированности интересов к тем или иным областям деятельности, есть небольшая выраженность интереса к профессии типа «человек - художественный образ».

Методика Д. Голланда на определение профессионального типа личности: Р - 10, И - 7, К - 11, С - 3, П - 5, А - 7.

Результат говорит о недостаточной сформированности профессионального типа личности. Можно учесть, данные по реалистичному и конвенциональному типу личности: несоциальный, стабильный тип, ориентированный на настоящее с конкретными объектами.

Анастасия И., ученица 10 класса, 17 лет. На данный момент не имеет профессиональных интересов.

Девушка способная, легко обучаемая, интеллектуальна, ей свойственна живость и подвижность мыслительных процессов; имеет хорошие способности в области точных наук, развита речь. Имеет высокий самоконтроль, чаще опирается на ум, чем на чувства. Независима в принятии решений. Имеет богатую фантазию, боязлива, своей нервозностью может мешать работе группы.

Необщительна, не любит занятий с личными контактами, предпочитает работать одна, недостаточна адаптирована в группе, имеет ограниченные интересы.

По мнению группы преувеличенно вежлива, культурна и демонстрирует это.

Учитывая личностные способности и профессиональный тип личности (конвенциональный, реалистичный), Анастасии рекомендована работа, связанная с систематизацией материала, написанием отчетов, независимая, самостоятельная работа с опорой на самого себя.

Рекомендованные профессии: программист по информационным системам, служащий (клерк), служащий-контролер.

С целью стимуляции анализа ситуаций профессионального самоопределения провести практические занятия в малой группе по теме «Условия выбора профессии»: типичные ошибки выбора профессии, как выбирать профессию.

19 января 2023 г.

Педагог-психолог МАОУ СОШ № 3
им. И.К. Серикова



Решетнякова Е.А.